Erasmus+ Limlom-játék Projekt

Javasolt terv a 4. modulhoz - Gyakorlati útmutató a kezdéshez

A modul végére a résztvevők:

1 gyakorlati ismereteket szereznek arról, hogy milyen lépéseket kell megtenniük a Limlom projektjük létrehozásához.

2 begyakorolták a tényleges készültségi szint értékelését különböző módszerek alkalmazásával

3 kidolgozták saját tervezetüket a Limlom-játékprojektjük létrehozására, beleértve a limlomok beszerzését, tárolását, ellenőrzését és bemutatását.

4 képesek tervüket megfelelő formátum(ok)ban bemutatni az iskola közössége számára.

Tevékenység & KC	Időtartam	Tartalom	Módszer	Erőforrások	Kézikönyv/Eszköztár hivatkozások
Bevezető	5 perc	**Üdvözlés, bevezető** Cél: a résztvevők üdvözlése, a modul bemutatása. A tanulási eredmények ismertetése.	Teljes csoport; beszélgetés	Tanulmányi célok listája	
Jégtörő	5 perc	**Jégtörő, javaslatok, íratlan szabályok:** Cél: megismerkedés, nyugalom a rajzolással kapcsolatban, elkezdünk gondolkodni a kommunikáció különböző módjain és azon, hogy mit érzünk a változással kapcsolatban.	Teljes csoport	A3 papír, rajzeszközök	
1. tevékenység	30 perc	**Iskolai közösség építése a Limlom-játékok köré**	3-4 fős kiscsoportok	papír, tollak	

KC 1		**Feladat: Brainstorming** Cél: összeállítani egy listát azokról, akik az iskolai közösséget alkotják, összehozni ezeket az embereket és megalapozni a következő tevékenységet. **Feladat: A célcsoportok perspektíváit megismerni - dolgozzunk az ABCD lapokon** Cél: Az LLJ projekt különböző célcsoportjai közötti különböző lehetőségek bemutatása.	5 csoport (1 csoport = 1 célcsoport)	Nagy méretű papír, filcek, kréta, post-it	
2. tevékenység **KC 1, 2**	40 perc	**Az Eszköztár használata** Az Eszköztár bemutatása Eszközválasztás az Eszköztárból Az ABCD munkalapok eredményeinek bemutatása	Teljes csoportos; beszélgetés 5 csoport (1 csoport = 1 célcsoport)		Eszköztár: 1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 24
Energizáló	10 perc	**Kincsvadászok - játékok a gyermek szemével nézve** Cél: annak felfedezése, hogyan érzékeljük azokat a tereket és elemeket, amelyek első pillantásra nem játékra valók.?	Legjobb eredmények kültéren Egyéni, kreatív tevékenység, csoportos megbeszélés és	Park, kert, az oktatóterem előtti tér	

			oktatói részvétel		
3. tevékenység **KC 2**	50 perc	**Helyzetértékelés** Cél: a jelenlegi helyzet felmérésének gyakorlása különböző módszerek alkalmazásával.	Teljes csoportos, kiscsoportos	Előre elkészített kártyák, fényképezőgép (telefonon is jó), tollak, papír, fénymásolóhoz való hozzáférés (nem elengedhetetlen), méterrúd vagy mérőszalag (nem elengedhetetlen), diktafon (telefonos is jó) (nem elengedhetetlen).	Kézikönyv: 5.2
4. tevékenység **KC 1, 2, 3**	60 perc	**Mivel játszhatunk?** Cél: - a résztvevők megismertetése a gyermekjátékeszközök biztonságával, valamint a tárgyak tárolásával és selejtezésével kapcsolatos országspecifikus kérdésekkel. - a résztvevők megismertetése a	Teljes csoport vagy nemzetenkénti csoportbontás, ha elérhető Teljes csoportos	A képzés helyszínén könnyen hozzáférhető tárgy, pl. seprűnyél, szemetesláda.	Kézikönyv: 5.2 Országspecifikus leírás összefoglalója Eszköztár:

		limlomok kezelésének gyakorlati kérdéseivel, mint például az emelés és a cipelés, valamint a napi karbantartás. - rávilágítani az emberek kockázathoz való hozzáállásának sokféleségére,	Teljes csoport kétfelé osztva		7, 7.1, 15, 17
5. tevékenység **KC 4**	60 perc	**Cselekvési terv elkészítése** Cél: – A cselekvési terv kulcspontjainak és az iskolában történő megvalósítás alapelemeinek felvázolása. – Akcióterv készítése kiindulópontként a konkrét intézkedések átgondolásához és a mielőbbi cselekvéshez. – A lehetséges intézkedések bemutatásának gyakorlása és egy pillanat a jó gyakorlatok és tapasztalatok cseréjére.	Teljes csoportos, beszélgetés Kiscsoportos	PPT, fotók, videók Kézikönyv, Eszköztár elemei Nagy papírlapok, filctollak, kréták, post-it lapok	Kézikönyv: 2.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2 Eszköztár: 1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 24
Zárás	10 perc	**Zárás** Cél: – köszönet a résztvevőknek – a tanulási célok ellenőrzése – további modulok és tevékenységben való részvétel	Teljes csoportos	Tanulási célok A tevékenység értékelése	

		tisztázása – alkalmat teremteni a résztvevőknek saját személyes céljuk/feladatuk meghatározására – rövid értékelő feladat – elérhetőség megadása a kapcsolattartáshoz			